



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“Gregorio Caloprese”
SCALEA



*.....Miette 'e creature 'o sole,
pecchè hanna sapè addò fa friddo e addò fa cchiù calore...*

Premessa

Dal 1347 al 1353, l'Europa ed in particolare l'Italia furono colpite dalla terribile Peste Nera che causò circa 20 milioni di morti. Le città furono dimezzate, le campagne abbandonate. Ma, come spesso accade nella vita di ognuno, da un male nacque un bene, e dalla Grande Peste Nera del 1300, di fatto, scaturirono le premesse per la straordinaria fioritura artistica e letteraria, lo sviluppo del libero pensiero, la rinascita di tutte le arti e dell'indagine scientifica, di quello straordinario periodo storico che chiamiamo Rinascimento che portò l'Italia alle vette della perfezione artistica, linguistica e culturale.

Speriamo oggi di essere al termine della terribile pandemia del Covid 19 che ha ucciso circa 4 milioni di persone nel mondo senza contare gli enormi danni economici che hanno ridotto in povertà una rilevante fascia della popolazione, anche nel ricco occidente, i cui strascichi ci trascineremo ancora per molto tempo. Gli effetti più dannosi della crisi economica e sociale, si stanno riversando sulle fasce sociali e culturali più deboli, sulle famiglie a basso reddito, sugli studenti con bisogni educativi speciali, determinando nuove "povertà educative".

Ma come in ogni difficoltà della vita questo è un momento propizio per rispondere con determinazione per curare questa ferita e rialzarci.

Non si è mai parlato così tanto dell'importanza della Scuola come da quando siamo stati costretti a chiuderla. E non solo perché noi "grandi" non sapevamo dove lasciare i figli, ma perché li abbiamo visti incupiti, impigriti, annoiati e demotivati davanti ai loro schermi. Abbiamo paura che il gap formativo accumulato in questi due anni non si possa più recuperare, che i traumi di una socialità negata si possano ripercuotere per sempre sullo sviluppo psichico dei nostri figli. Nulla di più sbagliato!! *"Quando mai un processo di formazione avviene seguendo una traiettoria ideale? Chi si occupa a diverso titolo di formazione sa bene che quello che dà davvero forma alla nostra vita non è mai nell'ordine dell'ideale. I maggiori effetti formativi si generano non a partire dai successi o dalle gratificazioni, dalle prestazioni mirabili o dalle affermazioni senza intoppi, ma dalle cadute, dai fallimenti, dalle sconfitte, dagli smarrimenti. Ebbene non è quello che sta accadendo sotto il terribile magistero del Covid 19? I nostri figli non si trovano forse confrontati con l'asprezza del reale invece che con il mondo sempre un po' ovattato dell'ideale? Ogni processo autentico di formazione non è mai un percorso lineare, privo di interruzioni o di avversità, non è mai come percorrere un'autostrada vuota. Il movimento proprio di ogni formazione è spiraliforme e riguarda innanzitutto la capacità di rispondere alla ferita e al trauma: come ci si rialza dopo essere caduti? Come si riparte, come si riprende il cammino dopo essersi smarriti? Ogni formazione è fatta di buoni e di cattivi incontri, di buona e di cattiva sorte. I genitori contemporanei (ben prima del Covid) vorrebbero invece escludere per i loro figli l'esperienza dell'ostacolo e dell'impatto aspro con il reale, la sofferenza e la frustrazione. Per questo essi oggi possono apprensivamente gridare al trauma, preoccuparsi di tutto il tempo irreversibilmente perduto dai loro figli, maledire le rinunce alle quali essi sono stati ingiustamente sottoposti. Ma in questo modo correranno l'inevitabile rischio di vittimizzare i loro figli e una intera generazione. Se i nostri ragazzi non hanno potuto beneficiare di una didattica in presenza nel corso di quest'anno, se hanno perduto una quantità di ore e di nozioni significative e di possibilità di relazioni, questo non significa affatto che siano di fronte all'irreparabile. Il lamento non ha mai fatto crescere nessuno, anzi tendenzialmente promuove solo un arresto dello sviluppo in una posizione infantilmente recriminatoria"* (M. Recalcati – No alla generazione Covid)

Ed è per questo che la scuola, che in questi due anni, tra mille difficoltà, con mille imperfezioni, tra critiche e stanchezza, non si è mai fermata neppure per un giorno, vuole ripartire già da questa estate per permettere ai nostri alunni di recuperare. E ciò che più urge recuperare è proprio la motivazione, l'interesse ai fatti, alle cose, ai fenomeni che vengono stimolati dal vivere insieme: *"I bambini tendono a vivere le emozioni nei contesti sociali ed educativi in modo molto aperto e spontaneo. Aiutare nella fase dell'infanzia e dello sviluppo a riconoscere gli stati emotivi che si innescano, e saperli affrontare, dona un costrutto intellettuale che aiuta l'evolversi della personalità ponendo le basi per un futuro più stabile. Le emozioni, quali esse siano, vissute correttamente all'interno del contesto della classe plasmano la crescita interiore e stimolando la*

consapevolezza esperienziale, bagaglio indispensabile alla crescita sana e cosciente.” (D. Goleman – Intelligenza Emotiva. Che cos’è e perché può renderci felici).

E’ dunque necessario sostenere iniziative a favore degli studenti che consentano loro di ricucire il nesso fra gli apprendimenti e la propria esistenza, fra lo studio e ciò che è accaduto e continua ad accadere valorizzando al massimo gli apprendimenti informali che i ragazzi in questi mesi hanno appreso in altri contesti per renderli utili nei contesti di apprendimento formale.

Ma se questo “nuovo rinascimento” parte dal recupero della socialità, in questa operazione la scuola deve essere affiancata e supportata da tutta la comunità territoriale. I genitori, gli Enti Locali, le associazioni del terzo settore, sportive e culturali, le parrocchie, le aziende, i professionisti e tutti i cittadini devono sentirsi coinvolti nell’azione educativa che si andrà a sviluppare.

“Si tratta di sollecitare la comunità territoriale a prendersi “cura” della propria scuola, a riconoscerla come proprio “bene” e a sentire in essa il “battito della comunità” (S. Vasari – La scuola della nostra fiducia).

Tutti possono collaborare mettendo a servizio della comunità scolastica il proprio bagaglio culturale, la propria esperienza professionale, la propria sensibilità e specificità.

PIANO ESTATE 2021

Il Piano Estate dell’I.C. “Gregorio Caloprese” di Scalea si inquadra all’interno del suddetto Patto Educativo di Comunità al fine di prevedere un coinvolgimento di tutte le realtà educative formali ed informali presenti sul territorio dei Comuni di Scalea e Santa Domenica Talao nell’ambiziosa e innovativa azione che si intende porre in essere. La scuola si apre al territorio e chiede l’apporto di tutte le specifiche professionalità.

Attraverso moduli forms è stata preliminarmente sondata l’intenzione di adesione di alunni e docenti alle attività estive.

Al fine di realizzare il Piano il Collegio docenti ha approvato diversi progetti utilizzando diverse fonti di finanziamento messe a disposizione dal M.I. , dal PON Istruzione, ma anche da soggetti privati:

- 1) Risorse finanziarie ex art. 31, comma 6 del decreto-legge 22 marzo 2021, n. 41 messe a disposizione dal M.I.:**

PROGETTO “ARCIPELAGO EDUCATIVO - INCLUSI ANCHE IN ESTATE”

Ha come obiettivo quello di ridurre gli effetti negativi delle misure adottate per fa fronte all’emergenza sanitaria (dovuta alla pandemia Covid-19) sull’apprendimento e sul benessere psico/fisico dei/delle bambine/i e adolescenti in condizione di vulnerabilità, durante la pausa estiva. Prevede l’affidamento mediante avviso pubblico ad associazioni, agenzie, enti e società, di comprovata esperienza e professionalità che metta a disposizione esperti nella realizzazione di un campo scuola estivo che offra agli alunni dell’I.C. G. Caloprese le seguenti attività:

-Attività ludico-creative legate alla musica, all’arte e alla creatività

-Attività ludico-creative legate all’ambiente e alla sostenibilità

-Attività sportive e motorie

-Iniziativa per l’educazione alla cittadinanza e alla vita collettiva

-Iniziativa finalizzate a favorire il rinforzo disciplinare in un’ottica laboratoriale e di *peer tutoring*, anche avvalendosi di innovazioni didattiche quali didattica *blended*, *one to one*, *cooperative learning*

-Iniziativa per l’inclusione e il supporto ai bisogni educativi speciali.

Il progetto prevede, inoltre, il reclutamento di educatori professionali al fine di raggiungere i seguenti obiettivi:

Consentire la frequenza e la permanenza degli studenti diversamente abili nell’ambito scolastico e nelle attività estive al di fuori della scuola per garantire loro il diritto allo studio, compensando attivamente i limiti della ridotta autonomia personale;

Garantire il raggiungimento degli obiettivi d'integrazione e autonomia personale e/o sociale;

Facilitare l'inserimento e la partecipazione attiva degli alunni diversamente abili alle attività svolte dal gruppo;

Sostenere gli alunni diversamente abili nelle attività di socializzazione e acquisizione di capacità comunicative volte all'integrazione, alla valorizzazione di abilità personali e all'espressione dei bisogni vissuti;

Fornire ogni altro sostegno di tipo educativo e personale che si ritenga funzionale al raggiungimento dell'integrazione scolastica dell'alunno diversamente abile.

2) PON FSE-FDR “Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l’aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell’emergenza Covid-19” Apprendimento e socialità.

10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli alunni

10.2.2A Competenze di base

E' stato richiesto e ottenuto il finanziamento per la realizzazione di 18 moduli formativi per la scuola secondaria e primaria finalizzati allo sviluppo della creatività artistica, l'educazione alla legalità, le competenze di base nella lingua inglese e francese, la matematica, la scrittura creativa, lo sport e il teatro.

3) Progetti finanziati da soggetti esterni

PROGETTO S.C.A.T.T.I.

Finanziato dalla Fondazione bancaria “Con i bambini”, in partnership con Save the Children, EDI coop., il Puntoluca di Scalea e numerose scuole e associazioni calabresi, in atto dal 2019, prevede “Attività 2.3 - Realizzazione di attività didattiche, educative, culturali, in orario extrascolastico e nei periodi di chiusura delle scuole.”

- **Con molto rammarico non abbiamo potuto prevedere attività estivi per i bambini dell'Infanzia:** questo perché i PON non hanno previsto questa fascia d'età ma anche perché la scuola sarà oggetto di lavori di ristrutturazione che la renderà inagibile e non disponiamo di altri spazi disponibili. I bambini così piccoli richiedono spazi idonei, servizi igienici adatti a loro e, purtroppo, non siamo in grado di offrire questo servizio.

La definizione dettagliata delle attività e degli orari potrà essere prevista solo a seguito delle iscrizioni e dell'espletamento dei bandi, del reclutamento del personale interno ed esterno necessario per la realizzazione del Piano.

Date di inizio e fine previsti: 21 giugno – 10 settembre 2021

Allegati:

- 1) Patto Educativo di Comunità
- 2) Progetto “Arcipelago Educativo”
- 3) Progetto PON
- 4) Progetto SCATTI (estratto)

IL GRUPPO DI PROGETTO
Carmela Diurno
Franca Maria Petrola

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Saverio Ordine

CALENDARI DI MASSIMA DELLE ATTIVITA'**CENTRO ESTIVO ARCIPELAGO EDUCATIVO**

DESTINATARI	DATE	ORARIO
Alunni Primaria e Secondaria	1 Agosto	15,00-18,00
	-11 settembre	15,00-18,00

CENTRO ESTIVO S.C.A.T.T.I.

DESTINATARI	DATE	ORARIO
Alunni Primaria e Secondaria	Scalea: 21 giugno – 31 agosto	10,45-12,45
	S. Domenica T.: 28 giugno – 30 luglio	16.30 – 18.30

CENTRO ESTIVO PUNTO LUCE

DESTINATARI	DATE	ORARIO
Alunni Primaria e Secondaria	21 giugno – 30 giugno	08,45-12,45
	1 luglio – 30 luglio	08,45-12,45 + 15.00-17.00
	1 agosto – 11 settembre	08,45-12,45

MODULI PON**LUGLIO**

MODULI	DESTINATARI	DATE	ORARIO
I play with the body	Alunni Primaria	1-2-5-6-7-8-9-12-13- 14 luglio	09,00-12,00
Talk to everyone	Alunni Secondaria	1-2-5-6-7-8-9-12-13- 14 luglio	09,00-12,00
Racchette in estate	Alunni Primaria	1-2-5-6-7-8-9-12-13- 14 luglio	16,00-19,00
In Canoa	Alunni Secondaria	1-2-5-6-7-8-9-12-13-	15,00-18,00

		14 luglio	
I learn english by playing	Alunni Primaria	19-20-21-22-23-26-27-28-29-30 luglio	09,00-12,00
Alla scoperta della biodiversità	Alunni Secondaria	19-20-21-22-23-26-27-28-29-30 luglio	09,00-12,00
Giochiamo insieme	Alunni Primaria	19-20-21-22-23-26-27-28-29-30 luglio	16,00-19,00
In Canoa 2	Alunni Secondaria	19-20-21-22-23-26-27-28-29-30 luglio	15,00-18,00

AGOSTO

MODULI	DESTINATARI	DATE	ORARIO
Diversi ma uguali	Alunni Primaria	2-3-4-5-6-9-10-11-12-13 agosto	09,00-12,00
Teatrando	Alunni Secondaria	2-3-4-5-6-9-10-11-12-13 agosto	09,00-12,00
Street Art	Alunni Primaria	2-3-4-5-6-9-10-11-12-13 agosto	16,00-19,00
Sport insieme	Alunni Secondaria	2-3-4-5-6-9-10-11-12-13 agosto	16,00-19,00
Siamo attori	Alunni Primaria	18-19-20-23-24-25-26-27-30-31 agosto	09,00-12,00
Archeologia che passione	Alunni Secondaria	18-19-20-23-24-25-26-27-30-31 agosto	09,00-12,00
Street Art Secondaria	Alunni Secondaria	18-19-20-23-24-25-26-27-30-31 agosto	16,00-19,00

SETTEMBRE

MODULI	DESTINATARI	DATE	ORARIO
Piccoli scrittori	Alunni secondaria	settembre	Mattina o pomeriggio
La matematica delle cose	Alunni secondaria	settembre	Mattina o pomeriggio
Le francais? Une chance en plus!	Alunni secondaria	settembre	pomeriggio

Le attività si svolgeranno presso i cortili o i locali della scuola, presso il Punto Luce o presso gli impianti Sportivi individuati.

La realizzazione dei moduli PON è subordinata al reperimento degli esperti e dei tutor.

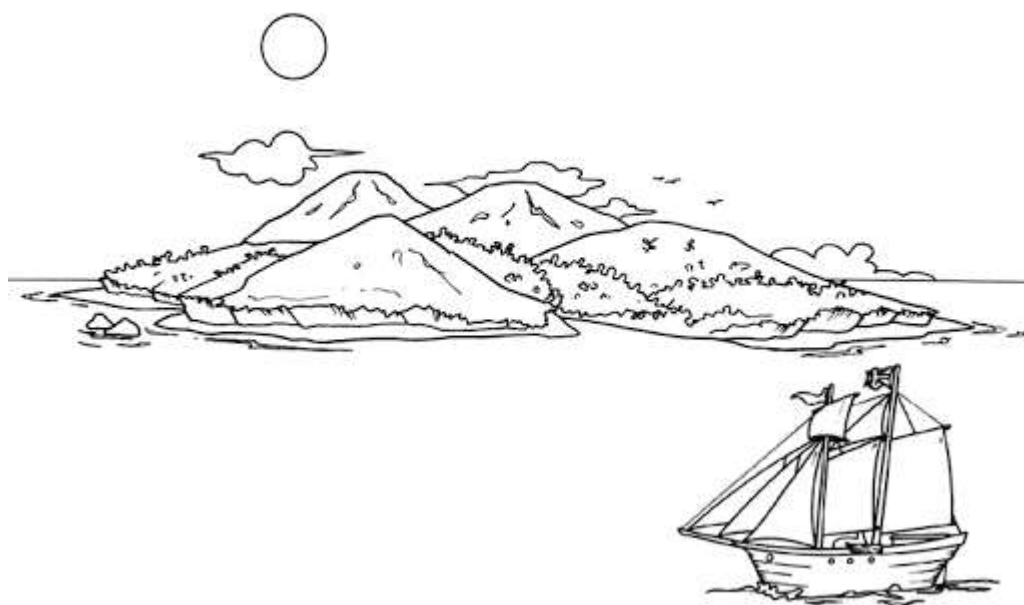


ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Gregorio Caloprese" - 87029 SCALEA (CS)
TEL. / FAX : 0985 – 20988 - Via Fazio degli Uberti, 1
- www.icscaleascalea.edu.it – E – mail : csic8ay00b@istruzione.it –PEC:
csic8ay00b@pec.istruzione.it
cod. Meccanografico CSIC8AY00B - cod. fisc. 82000990786

PROGETTO

ARICIPELAGO EDUCATIVO

"INCLUSI ANCHE IN ESTATE !"



PREMESSA

Nel nostro Paese, le famiglie già in difficoltà stanno affrontando in questo periodo una situazione ancora più drammatica: chiuse le scuole, molti/e bambini/e e adolescenti sono rimasti/e indietro; senza gli strumenti e l'adeguato supporto per accedere alle lezioni online, rischiano d'ingrossare le fila dei cosiddetti NEET, ovvero dei/delle ragazzi/e che non studiano e non lavorano. L'emergenza collegata alla diffusione del Covid-19 mette ancora più a rischio, per le fasce più giovani, il diritto a una vita dignitosa e ricca di opportunità, nonché all'istruzione, che è la chiave per interrompere la trasmissione della povertà da una generazione all'altra. Bisogna agire in fretta, proteggere bambine, bambini e adolescenti da questo rischio, che non comporta solo la deprivazione economica, ma anche la povertà educativa, impedendo di far fiorire talenti e capacità.

Questo rischio aumenta perché si inserisce nell'ambito di un fenomeno che caratterizza il nostro contesto scolastico, ovvero il "deterioramento" degli apprendimenti durante la pausa estiva (il c.d. Learning Summer Loss).

Quest'anno l'Istituto Comprensivo G. Caloprese è riuscito a rimanere aperto per quasi tutto l'anno riducendo solo a 25 giorni le attività in DAD. Tuttavia il distanziamento imposto in classe, l'impossibilità di svolgere attività extracurricolari e uscite didattiche, la musica d'insieme, la chiusura delle attività extrascolastiche (es. attività sportive) hanno determinato un impoverimento dell'offerta formativa a danno, soprattutto, delle fasce educativamente ed emotivamente più bisognose.

Tutto questo è ancor più aggravato nei confronti degli alunni diversamente abili o BES che sono stati maggiormente colpiti dalle restrizioni del lockdown sia per le frequenti patologie associate alle disabilità che hanno sconsigliato una assidua presenza alle lezioni anche quando la scuola è stata aperta, sia per le evidenti ripercussioni psichiche subite nei periodi di isolamento e/o di lontananza dal tessuto sociale scolastico.

Per far fronte a questo rischio, l'Istituto G. Caloprese, intende promuovere, nei mesi estivi, un intervento specifico per contrastare la perdita di apprendimento e la perdita - ancor più grave - di motivazione allo studio che può facilmente portare alla prematura interruzione del percorso scolastico da affidare ad associazioni esterne con uno staff qualificato. Si tratta della sperimentazione di una nuova azione educativa, che sarà sottoposta a monitoraggio con l'obiettivo di identificarne gli elementi più significativi, da riprodurre e sottoporre a valutazione nel prossimo anno, e consentire una sua possibile scalabilità.

Al fine di consentire la partecipazione attiva degli studenti disabili o BES alla progettazione estiva dell'Istituto denominata PIANO ESTATE 2021 si intende, pertanto, reclutare personale educativo specializzato capace di affiancare gli alunni disabili nella partecipazione a dette attività.

Come già proficuamente sperimentato nel corso delle attività curriculari negli ultimi anni, l'affidamento del servizio avverrà **attraverso avviso pubblico o affidamento diretto** a Cooperative di tipo A (legge 8 novembre 1991 n. 381), Associazioni o ONLUS che operano in campo educativo e socio- psicopedagogico e con esperienza almeno quinquennale.

TEORIA DEL CAMBIAMENTO DEL PROGETTO ARCIPELAGO EDUCATIVO

La Teoria del Cambiamento evidenzia le premesse "teoriche" alla base dell'intervento, ossia la catena degli eventi/attività e delle relative connessioni causali (conseguenze) che dovrebbero portare al

cambiamento atteso, in questo caso, alla riduzione della perdita di apprendimento, di bambine/i e adolescenti, dovuta alla chiusura della scuola. Schematicamente la Teoria del cambiamento del Progetto denominato *Arcipelago Educativo* può essere rappresentata come segue:

La Teoria del Cambiamento si declina secondo un modello logico o Logica dell'Intervento che comprende: la Finalità (ovvero, la prospettiva di cambiamento del problema individuato) - le Attività (la azioni che si prevede di realizzare) - i Prodotti (o Output) generati dalle attività)

FINALITA'

L'intervento agisce sulla perdita di apprendimento - aumento della povertà educativa - provocata dalla riduzione dell'offerta formativa e sulla perdita di motivazione allo studio, che può facilmente portare alla prematura interruzione del percorso scolastico - aumento della dispersione scolastica.

Obiettivo Specifico - Ridurre gli effetti negativi delle misure adottate per fa fronte all'emergenza sanitaria (dovuta alla pandemia Covid-19), sull'apprendimento e sul benessere psico/fisico dei/delle bambine/i e adolescenti in condizione di vulnerabilità, durante la pausa estiva.

L'Obiettivo Specifico dipende dal raggiungimento di quattro obiettivi strategici:

Obiettivo strategico n. 1

La scuola, in collaborazione con le associazioni del territorio partner, individua dei bambine/i e adolescenti in condizione di maggiore necessità e pianifica, realizza e monitora i piani individuali e di gruppo, per il recupero delle competenze di base sia nel periodo estivo che al rientro a scuola.

Obiettivo strategico n. 2

Facilita l'accesso dei/delle bambine/i e adolescenti a percorsi educativi che favoriscano la relazione tra pari e l'integrazione tra competenze di base e competenze trasversali.

Obiettivo strategico n. 3

Rafforza la capacità delle famiglie di supportare il percorso educativo dei/delle loro figli/e.

Obiettivi strategici n. 4

Consentire la frequenza e la permanenza degli studenti diversamente abili nell'ambito scolastico e nelle attività estive al di fuori della scuola per garantire loro il diritto allo studio, compensando attivamente i limiti della ridotta autonomia personale;

Garantire il raggiungimento degli obiettivi d'integrazione e autonomia personale e/o sociale;

Facilitare l'inserimento e la partecipazione attiva degli alunni diversamente abili alle attività svolte dal gruppo;

Sostenere gli alunni diversamente abili nelle attività di socializzazione e acquisizione di capacità comunicative volte all'integrazione, alla valorizzazione di abilità personali e all'espressione dei bisogni vissuti;

Fornire ogni altro sostegno di tipo educativo e personale che si ritenga funzionale al raggiungimento dell'integrazione scolastica dell'alunno diversamente abile

ATTIVITA' E RISORSE

Nota Metodologica

L'intervento si sviluppa partendo dal territorio e dai bisogni emersi dal dialogo tra docenti, studenti e famiglie, valorizzando le esperienze e le partnership con le realtà del territorio già avviate in questi anni. Esso si inquadra tra due anni scolastici "anomali" dove la continuità - degli apprendimenti e della relazione: docente/studenti e studenti/studenti - si recupera e consolida attraverso una sinergia tra attività scolastiche ed extrascolastiche, risultato della collaborazione tra le scuole e gli altri attori della comunità educante (le associazioni, gli enti locali, culturali e sportivi), presente nei diversi territori. La pianificazione delle attività prevede il coinvolgimento di bambine/i e ragazze/i, così come, la realizzazione delle attività è orientata a promuovere il loro protagonismo. Nei mesi più caldi (luglio/agosto) si prediligeranno attività finalizzate al recupero della socialità: Negli altri periodi (dalla fine di agosto) si darà precedenza al rafforzamento delle competenze di base (asse matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale e dei linguaggi), utilizzando un metodo educativo consolidato, che favorisca un analogo rafforzamento delle competenze trasversali (relazionali, emotive, comunicative, ecc.) attraverso attività atte a favorire una partecipazione attiva di bambine/i e adolescenti coinvolti. Per adulti e ragazzi si avvieranno, inoltre, percorsi paralleli di potenziamento delle competenze digitali e di educazione alla salute.

Infine, l'intervento estivo sulla perdita dell'apprendimento (o Learning Loss) prevede due modalità attuative. La prima si basa sulla sperimentazione di un'azione educativa innovativa, che prevede una stretta collaborazione tra scuola ed associazioni ed è finalizzata, in modo prioritario alla riduzione della perdita di apprendimento delle competenze di base, in funzione del prossimo anno scolastico. Questa azione prevede diverse tipologie di attività, centrate sul ruolo attivo dei beneficiari nel rafforzamento del proprio processo di apprendimento attraverso lo sviluppo di nuove connessioni tra concetti e contesti.

La seconda azione, innesta le attività di riduzione della perdita di apprendimento all'interno di una più ampia programmazione estiva già strutturata con altri progetti di cui la scuola è partner (le attività "ordinarie" dei Punti Luce e dei progetti S.C.A.T.T.I. e CRESCERE IN CALABRIA), così da favorire l'implementazione da un lato di un maggior numero di ore, dall'altro di una diversificazione più efficace e inclusiva dell'offerta formativa, grazie alle risorse finanziarie aggiuntive messe in campo dalla scuola.

Beneficiari diretti: bambine/i e ragazze/i di età compresa tra i 6 e i 14 anni - che frequentano la scuola primaria e secondaria di grado - e le loro famiglie.

Dove: Punto Luce/Scuola/Impianti sportivi

Quando: Giugno – Settembre 2021.

Macro Attività afferente all'Obiettivo strategico n.1

Descrizione: La scuola primaria e secondaria di primo grado segnala i/le bambini/e e ragazzi/e in condizione di maggiore necessità e di co-progetta i piani individuali di supporto; mette a disposizione, per il periodo estivo (dove possibile) di spazi e docenti tutor, da coinvolgere nella realizzazione dei piani individuali e nel monitoraggio degli stessi. Nello specifico, ci si avvarrà, come strumento di monitoraggio, del taccuino digitale, che valorizzerà il rafforzamento degli apprendimenti

durante il periodo estivo. Tale analisi non potrà prescindere da una verifica delle risorse educative che la comunità educante può mettere a disposizione; per questo, sarà fondamentale la collaborazione con gli enti locali, gli enti culturali e sportivi presenti sul territorio.

Sotto-attività

Selezionare le associazioni da coinvolgere o a cui affidare la realizzazione del progetto;

Condividere materiale di progetto.

Formalizzare la collaborazione con le altre associazioni

Avviare il coinvolgimento delle famiglie dei beneficiari.

Sviluppare un set di proposte operative per il sostegno delle scuole nell'ambito dell'avvio del nuovo anno scolastico.

Acquisto Materiali:

Al fine di svolgere le attività negli spazi aperti dell'edificio scolastico sarà necessario acquistare la seguente attrezzatura:

n. 8 gazebi da giardino mt 3x3 : spesa presunta € 500;

n. 12 tavoli pieghevoli : spesa presunta € 1000;

(Es.:

https://www.amazon.it/BAKAJI-Pieghevole-Dimensioni-Pieghevoli-Richiudibile/dp/B01EG7FKZM/ref=asc_df_B01EG7FKZM/?tag=googshopit-21&linkCode=df0&hvadid=103301130059&hvpos=&hvnetw=g&hvrnd=14101345278677920175&hvpon=&hvptwo=&hvqmt=&hvdev=c&hvdvcmdl=&hvlocint=&hvlocphy=20546&hvtargid=pla-191719215899&pssc=1)

Materiale didattico (album da disegno, colori, matite, bristol, ecc.): spesa presunta € 800

Tagliaerba elettrico : spesa presunta € 200

Es.

https://www.amazon.it/Bosch-Rasaerba-Larghezza-Altezza-Taglio/dp/B00I8S1SM0/ref=asc_df_B00I8S1SM0/?tag=googshopit-21&linkCode=df0&hvadid=90713119860&hvpos=&hvnetw=g&hvrnd=1906819493452071926&hvpon=&hvptwo=&hvqmt=&hvdev=c&hvdvcmdl=&hvlocint=&hvlocphy=20546&hvtargid=pla-81194207580&pssc=1

Rotoloni carta assorbente, sapone liquido ecc.: € 1.000

Spese personale:

Il progetto prevede l'utilizzo di personale educativo con comprovata esperienza nel settore per un totale di 500 ore per un costo complessivo presunto di € 10.000. L'esecuzione dello stesso, attesa l'indisponibilità del personale docente interno, manifestata attraverso le risposte ad un form, sarà

affidato mediante avviso pubblico ad una associazione o cooperativa con requisiti di affidabilità ed esperienza nel campo delle collaborazioni con le istituzioni scolastiche.

Totale spese previste: € 13.500

Per quanto riguarda l'integrazione dei disabili sarà richiesta la prestazione di n. 3 "**Educatori Professionali**" (operatore sociale e sanitario che, in possesso del diploma universitario abilitante ed esperienza certificata nell'utilizzo del metodo ABA, attua specifici **progetti educativi e riabilitativi**, nell'ambito di un progetto terapeutico, volti a uno sviluppo equilibrato della personalità con **obiettivi educativi/relazionali in un contesto di partecipazione e recupero alla vita quotidiana**; cura il positivo inserimento o reinserimento psico-sociale dei soggetti in difficoltà).

E' richiesta la prestazione complessiva di n. 200 ore di assistenza specialistica.

Totale spese previste: € 4.000

Approvato dal Collegio Docenti in data 18/05/2021

Approvato dal Consiglio di Istituto in data 19/05/2021

Il Dirigente Scolastico

Saverio Ordine

All. 3

Scuola IC SCALEA 'G. CALOPRESE'
(CSIC8AY00B)

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Educazione alla legalità e ai diritti umani
Diversi ma uguali

Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione dei beni comuni
Street Art

Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione dei beni comuni
Street Art secondaria

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Competenza alfabetica funzionale
Piccoli scrittori

Competenza multilinguistica
I play with the body

Competenza multilinguistica
I learn english by playing

Competenza multilinguistica
Le francais? Une chance en plus!

Competenza multilinguistica
Talk to everyone

Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)
La matematica delle cose

Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)
Alla scoperta della biodiversità

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Racchette in estate €

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Giochiamo insieme

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Sport insieme

Competenza in materia di consapevolezza ed
espressione culturale
Siamo attori

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Teatrando

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
In canoa

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
In canoa 2

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Archeologia che passione!

All.4

Progetto S.C.A.T.T.I.

<p>Attività 2.3 - Realizzazione di attività didattiche, educative, culturali, in orario extrascolastico e nei periodi di chiusura delle scuole.</p>	<p>A partire da quanto emerso durante la progettazione partecipata, si realizzeranno attività pomeridiane e nel periodo estivo, a scuola e fuori-scuola in cui la comunità educante sarà direttamente coinvolta. In particolare si prevede l'apertura delle scuole durante il periodo estivo (5 ore al giorno*2 mesi superamento del summer gap) e nei 9 mesi invernali (realizzazione di laboratori pomeridiani che mirino al potenziamento delle competenze e al recupero per gli alunni che ne hanno necessità)</p> <p>Ogni territorio organizzerà tali attività in maniera differenziata sia dal punto di vista contenutistico che logistico. Si prevedono attività come laboratori artistici, manuali, sportivi, musicali. Spazio Studio pomeridiano dove gli alunni possano incontrarsi per studiare insieme e dove sia previsto il supporto degli educatori e di peer educator. Laboratori di recupero/abbellimento degli spazi urbani e/o scolastici, Laboratori interculturali con il coinvolgimento diretto dei genitori stranieri, archeo percorsi e percorsi naturalistici con orienteering e giochi di esplorazione, finalizzati a sostituire l'ascolto passivo con pratiche attive, in cui i ragazzi scoprono autonomamente il territorio. Alcune visite del territorio, saranno inoltre momenti chiave per rafforzare la motivazione dei ragazzi allo studio, effettuare collegamenti tra scuola e extrascuola, permettere di ampliare le proprie competenze di cittadinanza. Le attività estive saranno aperte al territorio (avvengono dentro che fuori scuola), potranno coinvolgere ragazzi di diversi I.C. e, per favorire il momento di passaggio dalla scuola dell'infanzia alle elementari e quello dalla primaria alla secondaria, le attività rivolte alle scuole primarie saranno aperte a bambini a partire dai 5 anni di età e quelle rivolte alla scuola secondaria di primo grado saranno aperte agli iscritti al primo anno, dedicando un'attenzione specifica all'accoglienza dei bambini che iniziano un nuovo ciclo di istruzione.</p>	<p>€ 607.240,46</p>	<p>€ 619.385,27</p>	<p>Milano , Roma , Scalea , Praia a Mare , Palermo</p>	<p>Realizzate attività extrascolastiche con la partecipazione di almeno 1200 bambini e ragazzi</p>	<p>Palermo (PA) - San Filippo Neri; Milano (MI) - Municipio VI; Roma (RM) - Municipio VI; Scalea (CS) - Comuni di Tortora e Scalea</p>	<p>Laboratorio di Quartiere Giambellino Lorenteggio(97677790152); Cooperativa Sociale Comunità del Giambellino(10929710159); Associazione Gianfrancesco Serio(96020140784); Associazione Laboratorio Zen Insieme(97039690827); Rinascita per il 2000 ASDAPS(97172650158); cooperativa sociale E.D.I. Educazione ai Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza(11986271002); Associazione Livito Onlus(97180730828); cooperativa sociale Santi Pietro e Paolo Patroni di Roma(04996111003</p>
---	--	-------------------------	-------------------------	--	--	--	--

**Ai genitori degli alunni della
scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado**

Alla segreteria alunni

Al Punto Luce - Scalea

OGGETTO: Iscrizioni alle attività del Piano Estate 2021

Sono aperte le iscrizioni per le attività estive previste dal Piano Estate 2021.

I genitori potranno effettuare le iscrizioni, utilizzando i moduli allegati alla presente, mediante mail indirizzata a: csic8ay00b@istruzione.it oppure mediante consegna di modulo cartaceo in segreteria oppure presso il Punto Luce di Scalea.

La domanda dovrà essere corredata di copia della Carta di Identità del genitore richiedente.

I genitori possono chiedere l'iscrizione anche a più attività e a più moduli PON.

L'ammissione sarà subordinata alla compatibilità dei giorni e degli orari di svolgimento delle attività.

Il calendario sotto riportato indica, di massima, i tempi di svolgimento delle attività, ma può essere soggetto a modifiche in base al numero di iscrizioni e alle disponibilità degli esperti.

La pre-iscrizione effettuata mediante il modulo Google in maggio, deve essere confermata mediante l'iscrizione.

Scalea, lì 21/06/2021

Il Dirigente Scolastico

SAVERIO ORDINE



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Gregorio Caloprese” - 87029 SCALEA (CS)
TEL. / FAX : 0985 – 20988 - Via Fazio degli Uberti, 1
- www.icscaleascalea.gov.it – E – mail : csic8ay00b@istruzione.it – PEC: csic8ay00b@pec.istruzione.it
cod. Meccanografico CSIC8AY00B - cod. fisc. 82000990786

MODULO DI ISCRIZIONE

Al Dirigente Scolastico
Dell’I.C. “G. Caloprese”
SCALEA

Oggetto: Iscrizione alle attività del Piano Estate 2021

Il sottoscritto _____

genitore dell’alunno _____ classe _____

Scuola _____ (Primaria/Secondaria)

Cell. _____ Mail _____

CHIEDE

L’iscrizione del proprio figlio alle seguenti attività:

(segnare con X le attività desiderate)

MODULI	DESTINATARI	X
CENTRO ESTIVO ARCIPELAGO EDUCATIVO	Tutti	
CENTRO ESTIVO SCATTI	Tutti	

CENTRO ESTIVO PUNTO LUCE	Tutti	
I play with the body	Alunni Primaria	
Talk to everyone	Alunni Secondaria	
Racchette in estate	Alunni Primaria	
In Canoa	Alunni Secondaria	
I learn english by playing	Alunni Primaria	
Alla scoperta della biodiversità	Alunni Secondaria	
Giochiamo insieme	Alunni Primaria	
In Canoa 2	Alunni Secondaria	
Diversi ma uguali	Alunni Primaria	
Teatrando	Alunni Secondaria	
Street Art	Alunni Primaria	
Sport insieme	Alunni Secondaria	
Siamo attori	Alunni Primaria	
Archeologia che passione	Alunni Secondaria	
Street Art Secondaria	Alunni Secondaria	
Piccoli scrittori	Alunni secondaria	
La matematica delle cose	Alunni secondaria	
Le francais? Une chance en plus!	Alunni secondaria	

Si allega: Copia Carta di Identità

Scalea, li

Il genitore
